

我在台湾世新大学的日子(二)

大概在学校,学生基本上都是过着一样的生活,为上课而奔波,为作业而奔波,为考试而奔波。然后日复一日,年复一年。最终,毕业,工作。

将世新的校园生活同我们的校园生活相比,差异并没有想象中的大。也许是习惯了这里的生活吧。毕竟学校的生活,总是大同小异的。当然,同大陆相比,在这里,却又确实存在很多的不同。

多元化的文化

世新的交换生很多,他们或来自不同的学校,或来自不同的地区,甚至也有来自不同的国家,走在世新的校园里,当我经过一些同学的身边时,听到或英语,或日语,或韩语的交谈声,心里总有种奇怪的感受。在学校里,有专门的 English corner 供来交换的国外学生交流学习,这是一个类似平台的地方,在这里,学生会学到很多自己以前可能没有接触过的事情,在 English corner 里,学生会自发的免费开班教学,学习内容可以是小语种,也可以是各自生活、学习经验。总的来说,在那里你会交到来自不同国家的朋友,听到以前没有听过的事情。

实践性的教学

世新大学的教学方式与我们学校相比,具有很强的灵活性,老师讲授课程的书本,并非由学校统一发售,学生们可以选择是否购买教科书。因为版权管理较严,导致台湾的书本费用出奇的高。当然,同样因为版权问题,在台湾,老师一般并

不会推荐学生去影印一整本书,所以,对于一些学生来讲,去借学长学姐的旧书,似乎成了最好的选择。

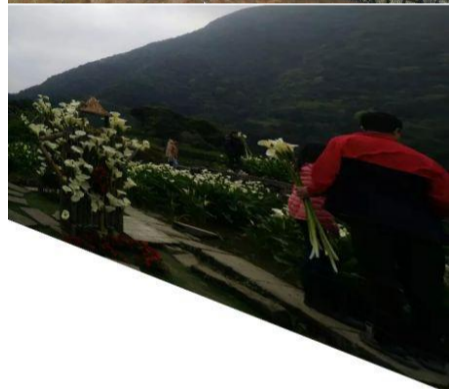
世新大学的期中考刚刚过去,它不同于我们学校的开卷考试。在这里,有些考试具有很强的实践性,因为它要求你必须参与其中才能完成。同时,许多的课程都是以做报告的形式完成的,比如,在课堂上,所有的学生自发分成小组,然后依照一个课题去寻找资料,采集信息,进行实地的采访,拍摄视频,剪辑成片。刚开始的时候,我确实很不适应,因为我习惯了以前那种坐在教室里考试的方式。但是,与之前不同的是,当你完成一篇报告之后,所获得的喜悦,却又别有一番滋味。

团体性的协作

正如我刚才所说,老师布置的作业需要多人合作才能完成,而学生们对于完成作业的热情也是非常高的,为了完成作业,小组成员在课下会自发的组织开会,组织成员各自分工,完成课题的准备工作。另外,世新大学还有很多社团,每个社团的工作都有很大的差异性,在世新大学,社团和学生会的地位一样,都为学生提供一个学习、交流的平台。

世新大学里的学生的思想都很活跃,每个人对某件事都会形成自己独到的见解,他们拥有明确的目标,对自己的未来也都有自己的规划。我很庆幸自己来到这里,因为看到了不同的景色和感受到不一样的生活。

(王蕾东)



名师点金

浅谈如何筑牢英语学习的基础(续)

这两点概念层面上的知识比较多,容易混淆,但是值得我们花时间去补习,因为这是基础中的基础。第三,要抓住英语中的动词不放松。动词是英语语法的纲,贯穿着语法的全部,在分析英语句子时首先要找到句子的谓语,找到了谓语动词就抓住了句子的核心。英语中有十六种时态,这十六种时态全都体现在动词上,因此要结合动词的不同形式,把英语的十六种时态逐一理解,攻克了十六种时态,基本上就可以理解英语中的大多数句子。第四,要对比学习英语中的几种从句,找出它们的异同,能从一个复杂句中迅速找出下面的几种从句。英语中的从句主要有主语从句、宾语从句、表语从句、定语从句、状语从句和同位语从句等。其实各种从句本质上就是一个句子成分,只不过是这个句子成分是以一个句子的形式呈现出来的并且具有完整的句子结构。如宾语从句,本质上就是句子的宾语,但是以一种具有完整结构的句子的形式呈现出来。在分析复杂句式的时候,

窍门之一是先将一些从句用括号括起来,然后仔细研究剩下的成分,会很容易找到句子的主干。第五,结合英语的十六种时态,学习被动语态。被动语态的一般构成是主动语态的宾语作被动语态的主语,主动语态的主语作被动语态的宾语,谓语部分的变化是 be+动词的过去分词。动词的过去分词在各种时态中是不变的,只需要根据动词的不同时态将 be 动词的形式做相应的变化即可。第六,注意英语中的一类特殊词——非谓语动词。非谓语动词虽有动词的意思,但不是句子的真正谓语,所以称为非谓语动词,主要包括三类:不定式、动名词和分词,分词又包括现在分词和过去分词。例如在“I love playing basketball.”这句话中,playing 就是个动名词,是非谓语动词的一类,虽具有动词的含义,但在句子中作 love 的宾语,这句话的谓语是 love。这三类非谓语动词中要特别注意分词的用法,注意找到分词的逻辑主语及其与逻辑主语之间的关系。第七,语法学习不能有畏

惧心理,不能因为语法系统复杂就不去学,相反,应随时碰到问题随时想办法解决,一点点地把语法补回来。每当你碰到一个英语句子时,首先尽力将每一个句子的每一个词的词类(词性)搞清楚;然后尽力把句子成分划分清



楚。每一个词,每一个语法现象,包括标点符号都不要放过,如果不会,就马上请教别人,直到搞清楚,然后记住这些你不会的内容,这样下去,一定能把语法补全。

需要注意的一点是补习语法时不要贪多,宁肯把一个句子的语法现象研究十遍,也不要

把十遍,也不要

个句子的语法现象研究一遍,要学一点会一点,稳步推进。关于词汇的记忆方法有很多,你身边的每一个人都能说出几种来,但是不是每一种方法都适合你,一定要多尝试几种,然后确定哪种适合你。词汇的积累只能靠勤奋,没有别的更好的方法。在开始时可能记忆的效率会比较低,但是,当你的词汇积累到一定量时,单词的记忆效率会显著提高,也会自然而然地发现哪些方法是适合你自己的。具体的方法我不多介绍了,只提几个小的注意事项:第一,记单词时,一定要努力同时记住这个单词的读音,因为这对你的口语和听力而言是最重要的,很多同学都忽视了这一点,而导致听力和口语能力不高,这也是造成哑巴英语的一个原因。第二,记单词时,不但要记住词形,还要记住单词的词类(词性),这非常重要。英语单词一词多义现象非常普遍,一个单词有多种词义,有多个词性,都需要大家一一记清,很多考试中不是考的生单词的意思,而是考的熟单

词的生僻意义,往往这类题目的得分率更低。第三,要掌握一些常见、常用的词根和词缀,因为助于区分单词的词性,也会帮你确定单词的词义。第四,词汇的学习和语法的学习相结合,用一些简单的词汇来记住一些语法现象,也要通过语法学习记住单词。第五,要注意区分不同的考试对词汇的不同要求,注意根据不同的考试类型确定你词汇扩充的方向。就象四六级考试的词汇和考研词汇的考察侧重点就不同。四六级更多考察的是日常生活中的一些词汇,而考研词汇则更侧重于学术方面的词汇。

总之,语法和词汇的学习是英语学习的基础,二者缺一不可。筑牢这个基础,再辅以一定的应试技巧,在诸多英语考试中就能做到游刃有余。但是筑牢这个基础也不是十分容易的,需要大家有坚定的意志,必胜的信心和辛勤的汗水。只要付出努力,一定能把英语学好。最后用一句话与大家共勉:行者常至,为者常成。

英语教研室主任 刘浩